



本人自进入初中教学以来，一直任教两个班级语文，担任班主任工作。2022年底被任命为教科室副主任。在工作岗位上一直勤勤恳恳，任劳任怨，把全部精力投入到教书育人中去，勤勉踏实、无私奉献，近三年年度考核为优秀、优秀、记功。现总结如下：

### 一、关爱学生身心，促进学生成长

在日常教育教学中，我非常关注学生身心健康，坚持落实春风润心行动和倾听一刻钟，对学生无私关爱。在教学上用鼓励的方式激发学生的学习热情，课后耐心辅导，经常牺牲个人时间为学生答疑解惑，使学生在学业上不断进步，突破自我。在对学生的教育中，我对学生宽严相济，注重学生个性发展，培养学生健康积极的阳光心态。所带学生分别获得过“江苏好少年”、南通市“优秀学生干部”、南通开发区“三好标兵”等荣誉称号。

除了促进学生各方面不断发展，我也重视学生的身心健康，关心帮助学生，促进学生转化提升。我班有名女同学父母离异。在和她的接触中，我了解到她人聪明，能够接受老师的帮助。只是自控能力差，管不住自己。我反复和她谈心交心。真正帮助她认识错误，耐心地帮她分析。她能从根本上克服懒惰，真正从内心中知道能在学校学习是件多么幸福的事。我一直认为，教育应该是有温度的，我们要让孩子在爱中成长，并且学会去爱。

### 落实“双减”政策，注重教学能力培养

任教高中语文期间，担任校文学社指导老师，并编辑出版校刊《绿岛》。

任教高三毕业班，高考成绩优异。参加高考阅卷工作。

2021届、2022届初中毕业生在中考中取得了非常好的成绩。

2020年度被评为南通苏锡通科技产业园区“优秀个人”。

2021年评为校“优秀班主任”。

2022年被评为“局直骨干教师”。

2023年，校“优秀班主任”、“优秀班集体”、记功

公开课：《白雪歌送武判官归京》、《散步》、《木兰诗》等

参与课题研究：

省内涵项目建设：作为核心组成员申报的《“古诗文赏读”课程开发与建设》项目获江苏省基础教育课程基地建设结项等第优秀。

独立编写校本教材《诗咏长江》

省课题：核心成员《九年一贯制办学困境与化解对策校本行动研究》已结题

《基于农垦遗存资源的社校共建课程建设研究》已开题，并正积极研究中。

发表多篇文章。

2019年4月，《语文里的心灵“鸡汤”》——《作文成功之路》  
省级

2020年12月，《微型作文：虽微却玲珑》——《考试与评价》  
省级

2021年1月，《文本细读在散文教学中的渗透》——《语文教学研究》  
省级

2022年5月，《初中语文作业分层设计策略研究与实践探讨》  
——《少年时代报》  
省级

执教公开课《琵琶行》、《木兰诗》、《昆明的雨》、《白雪歌送武判官归京》（市级）等获得一致好评。

指导学生参加“苏教国际杯”江苏省第十七届中学生作文大赛荣获二等奖。获南通市开发区“守一方净土，护一片蓝天”指导奖。

负责“青年教师专业成长工作室”事务，积极组织工作室活动，践行学校“勤恳”校训，在教育教学等方面，认真履职。开展“勤恳教育 共生教研”为主题的“同耕课堂”研讨课，督促青年教师做好教育教学的过程性事务，为自身的研讨与提高提前做好储备。

青蓝工程被聘任为周心驰老师、张铃铃老师指导老师。

“双减”政策落地，为了吃透新一轮课程改革的精神实质，我反复地、认真地阅读义务教育课程标准，潜心领会内涵。在学习理论的同时，不断用新的理论指导自己的教学实践，彻底摒弃教师满堂灌的传统教学模式，将学生推向课堂前沿，使他们成为课堂的主人。教育这项工作，没有最好，仅有更好。在今后的教育教学中，我将更严格要求自我，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，争取更大提高。